

**PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN INTERAKSI SOSIAL PADA  
ANAK AUTIS DI SD AL FIRDAUS SURAKARTA**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

**RINI RAHAYU**

**A510130282**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2017**

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Rini Rahayu  
NIM : A510130282  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Judul Skripsi : “Peran Guru Dalam Mengembangkan Interaksi Sosial Pada Anak Autis Di SD Al Firdaus Surakarta”

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 13 Juli 2017

Yang membuat pernyataan,



Rini Rahayu  
A510130282

**PERSETUJUAN**

**PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN INTERAKSI SOSIAL PADA  
ANAK AUTIS DI SD AL FIRDAUS SURAKARTA**

Diajukan Oleh :

**RINI RAHAYU**

**A510130282**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta  
untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 13 Juli 2017



(Dr. Achmad Fathoni, M.Pd)

NIDN.0626065710

**HALAMAN PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

**PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN INTERAKSI SOSIAL ANAK  
AUTIS DI SD AL FIRDAUS**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**RINI RAHAYU**

**A510130282**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari, Rabu 26 Juli 2017

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

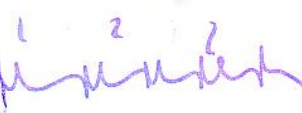
**Susunan Dewan Penguji**

1. Dr. Achmad Fathoni, M.Pd  
(Ketua Dewan Penguji)
2. Minsih, S.Ag, M.Pd  
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Drs. Mulyadi, S.K, S.H, M.Pd  
Anggota II Dewan Penguji

()  
()  
()

Dekan,



  
Prof. Dr. H. Harun Joko Prayitno, M. Hum  
NIP. 196504281993031001

## **MOTTO**

Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia memberimu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani, agar kamu bersyukur.

(Q.S. An-Nahl: 78)

Barangsiapa bersungguh-sungguh,  
sesungguhnya kesungguhan itu adalah untuk dirinya sendiri.

(Q.S. Al-Ankabut: 6)

Ujian, cobaan, dan masalah bukan alasan untuk menyerah,  
maka hadapilah dengan lapang dan sabar.

(Penulis)

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirabbil'alamin*, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, Maha Suci Allah SWT yang telah menjadi tempat mencurahkan segala isi hati, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Suraji dan Ibu Sumiyem yang telah merawatku, mendidikku, mencurahkan kasih sayang dengan sepenuh hati, yang senantiasa selalu sabar dalam mendo'akanku dan memberi kebahagiaan serta kekuatan kepadaku selama ini. Rini menyadari karya sederhana ini tidak ada apa-apanya dibanding dengan pengorbanan kalian untuk selalu memberikan yang terbaik untukku. Sehat selalu Pak, Buk, dampingi putrimu untuk meraih cita-citanya.
2. Kakakku, Joko Riyanto dan Deni Lestari yang selalu mendo'akan, memberi dukungan dan tulus menyayangiku selama ini, serta selalu memberi keceriaan dalam kehidupanku.
3. Sahabat-sahabatku seperjuangan kelas G angkatan 2013, yang sama-sama sedang berjuang menyelesaikan tugas akhirnya.
4. Danang Nurdiansyah yang selama ini telah menjadi penyemangat sekaligus motivatorku dalam mengerjakan skripsi.
5. Sahabat-sahabat terbaikku, Anissa Rohiima Haque, Rahmawati Asri Hastuti, Nur Aisyah Mirawati, dan masih banyak yang tidak mampu penulis sebutkan satu persatu.
6. Almamaterku, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Di tempat ini aku memperoleh banyak sekali ilmu dan pengalaman. Aku bertemu dengan orang-orang yang hebat dan senantiasa mengingatkan dan mengajak dalam kebaikan.

## **ABSTRAK**

Rini Rahayu/A510130282. PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN INTERAKSI SOSIAL ANAK AUTIS DI SD AL FIRDAUS SURAKARTA. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juli, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan: 1) Peran guru dalam mengembangkan interaksi sosial anak autis di SD Al Firdaus Surakarta, 2) Faktor-faktor apa saja yang menyebabkan anak autis mengalami kurang berinteraksi sosial di SD Al Firdaus Surakarta, 3) Upaya yang dilakukan guru dalam mengembangkan interaksi sosial di SD Al Firdaus Surakarta. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis interaktif. Teknik pemeriksaan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) peran guru dalam mengembangkan interaksi sosial anak autis, a) guru sebagai fasilitator, guru mendampingi dan memberikan metode pembelajaran yang memudahkan anak untuk memahami materi pembelajaran b) guru sebagai pembimbing, guru mengajai, mengarahkan dan membimbing anak untuk meningkatkan interaksi sosial c) guru sebagai motivator, guru memberikan dorongan dan motivasi agar anak dapat aktif berinteraksi sosial 2) Faktor-faktor anak autis kurang berinteraksi sosial: a) anak mengalami kesulitan dalam berinteraksi sosial, b) anak kurang memperhatikan lingkungan sekitar, c) anak autis belum mampu berkomunikasi dengan baik, 3) upaya yang dilakukan guru: a) Guru mendorong anak untuk berinteraksi dengan teman sejawad, b) Guru memberikan beberapa terapi untuk membantu anak ketika ada permasalahan, c) Guru bekerjasama dengan orang tua.

Kata Kunci: mengembangkan interaksi sosial, anak autis.

## **ABSTRACT**

RINI RAHAYU/A510130282. *THE ROLE OF TEACHERS IN DEVELOPING SOCIAL INTERACTIONS IN AUTIS CHILDREN IN SD AL FIRDAUS SURAKARTA*. Essay. Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta. July, 2017.

*This study aims to describe: 1) The role of teachers in developing social interaction of children with autism in SD Al Firdaus Surakarta, 2) What factors cause autistic children to experience less social interaction in SD Al Firdaus Surakarta, 3) Efforts by teachers in developing social interaction in SD Al Firdaus Surakarta. The type of this research is qualitative research. Data collection techniques used were interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques use interactive analysis. Technique of examination of data validity using triangulation of source and technique. The results showed that: 1) developmental measures of social interaction for autistic children: a) Teacher as a facilitator, Teachers accompany and provide learning methods that make it easier for children to understand learning materials*

*b) teachers as mentors, Teachers instruct, direct and guide children to improve social interaction c) teachers as educators, Teachers provide encouragement and motivation so that children can actively interact socially 2) obstacles of children with autism in social interaction: a) Children have difficulty in social interaction b) Children are less concerned about the environment c) Children with autism have not been able to communicate well 3) the efforts of teachers: a) Teachers encourage children to interact with peers b) The teacher provides several therapies to help the child when there is a problem c) Teachers work with parents.*

**Keywords:** *develop social interaction, autistic children.*



## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum, Warahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamdulillah robbil'alamin, segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT maha mempermudah urusan hambanya, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan karya tulis ini. Sholawat serta salam tak lupa penulis haturkan kepada junjunganku Nabi Besar Muhammad SAW yang membawa cahaya terang bagi umat manusia. Atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peran Guru Dalam Mengembangkan Interaksi Sosial Pada Anak Autis Di SD Al Firdaus Surakarta”.

Skripsi ini penulis susun guna memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata-1, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik mengenai materi, penggunaan bahasa maupun tata cara penulisannya. Penulispun menyadari bahwa penulis memiliki segala keterbatasan, kemampuan dan pengetahuan. Sehingga dalam penulisan skripsi ini, penulis memperoleh banyak bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Nur Amalia, M. Teach. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta,
3. Dr. Achmad Fathoni, S.E, M.Pd, Dosen Pembimbing skripsi yang telah sabar dan selalu memberi bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

4. Ika Candra Sayekti, M.Pd, Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Bapak Ibu Dosen PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah berbagi ilmu, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan selama penulis belajar di universitas ini.
6. Ratna Dyah Utami, S.Pd. M, Pembimbing Akademik yang telah sabar memberi bimbingan selama kurang lebih 8 semester ini.
7. H. Darmawan Budianto, S.Pd, M. Si Kepala sekolah serta guru-guru SD Al Firdaus Surakarta yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam melaksanakan dan menyelesaikan karya tulis ilmiah ini.

Tiada sesuatu apapun yang dapat penulis persembahkan selain do'a kepada Allah SWT, semoga dicatat sebagai amal jariyah, Aamiin. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka dari itu penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang sifatnya membangun. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Surakarta, 13 Juli 2017

Rini Rahayu

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	6
A. Landasan Teori .....	6
1. Peran Guru .....	6
a. Pengertianperan guru .....	6
b. Peran guru pendamping.....	6
2. Interaksi Sosial .....	8
a. Pengertianinteraksi sosial.....	8
b. Bentuk-bentuk interaksi sosial .....	8
c. Syarat-syarat interaksi sosial.....	8
d. Interaksi sosial anak autis.....	11
e. Upaya pengembangan interaksi sosial.....	13
3. TipeAutis.....	14

a. Pengertian autis .....	14
b. Karakteristik autis .....	15
c. Penyebab autis.....	18
B. Penelitian Terdahulu Yang Relevan .....	16
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	22
1. Jenis Penelitian .....	22
2. Desain Penelitian .....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
1. Tempat Penelitian .....	23
2. Waktu Penelitian .....	23
C. Data, Sumber Data, dan Nara Sumber .....	24
1. Data .....	24
2. Sumber Data .....	25
3. Nara Sumber .....	25
D. Kehadiran Peneliti .....	25
E. Teknik Pengumpulan Data .....	25
1. Wawancara.....	26
2. Observasi.....	27
3. Dokumentasi.....	28
F. Teknik Analisis Data .....	28
1. Pengumpulan Data .....	28
2. Reduksi Data .....	29
3. Penyajian Data .....	29
4. Penarikan Kesimpulan .....	29
G. Keabsahan Data .....	30
1. Triangulasi Teknik .....	30
2. Triangulasi Sumber .....	30

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	32
	A. Hasil Penelitian .....	42
	B. Pembahasan .....	55
	C. Keterbatasan Penelitian .....	66
BAB V	PENUTUP .....	67
	A. Kesimpulan .....	67
	B. Implikasi .....	68
	C. Saran .....	68
DAFTAR PUSTAKA	.....	70
LAMPIRAN	.....	73

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Waktu Penelitian .....	23
Tabel 4.1 Identitas Sekolah .....	32
Tabel 4.2 Hasil temuan penelitian siswa autis kelas V .....	55
Tabel 4.3 Hasil temuan penelitian siswa autis kelas IV .....	56
Tabel 4.4 Hasil temuan penelitian siswa autis kelas III .....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1.Pedoman Wawancara Kepala Sekolah .....	74
Lampiran 2.Pedoman Wawancara Guru .....	75
Lampiran 3.Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....	77
Lampiran 4.Hasil Wawancara guru kelas V .....	79
Lampiran 5.Hasil Wawancara guru kelas IV .....	82
Lampiran 6. Hasil Wawancara guru kelas III.....	86
Lampiran 7. Pedoman Observasi anak autis .....	90
Lampiran 8.Hasil Observasi Anak Autis Kelas V .....	91
Lampiran 9.Hasil Observasi Anak Autis Kelas IV .....	92
Lampiran 10.Hasil Observasi Anak Autis Kelas III .....	93
Lampiran 11. HasilPedoman Dokumentasi.....	94
Lampiran 12. Hasil Dokumentasi .....	95
Lampiran 13.Identitas anak kelas V.....	96
Lampiran 14. Identitas anak kelas IV .....	97
Lampiran 15. Identitas anak kelas III.....	98
Lampiran 16. Foto-foto anak kelas V .....	99
Lampiran 17. Foto-foto anak kelas IV .....	101
Lampiran 18. Foto-foto anak kelas III .....	103